

学位授权点建设年度报告

(2023年)

学位授予单位	名称：暨南大学
	代码：10559

授权学科 (类别)	名称：世界史
	代码：0603

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2024年3月6日

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

暨南大学历史学系于 2006 年获得历史学一级学科博士点，2011 年和 2012 年分别获得世界史一级学科博士点和博士后流动站，2019 年历史学入选国家级一流本科专业建设点。在教育部 2016 年第四轮学科评估中，世界史学科被评为 C+，与云南大学、山东大学并列。在教育部第五轮学科评估中，世界史学科再上一台阶，被评为 B-。

近五年来，世界史学科依托“中华文化港澳台及海外传承传播”省部共建协同创新中心和教育部人文社科重点研究基地“华侨华人研究院”等国家级平台，年均投入 197 万元，引进了蔺志强等 7 位中青年学者，专任教师达到 17 人，其中教授 7 人，副教授 6 人，讲师 4 人。

本学科近五年来共主持国家社科基金重大项目 2 项，重点项目 1 项，冷门绝学项目 1 项；一般、青年或后期资助项目 6 项，重大项目或特别委托项目子课题 4 项，其他省部级课题 16 项；出版学术著作 21 部，获得省部级研究和教学奖 7 项。其中，于 2023 年获得国家社科基金重大项目 1 项，一般项目 1 项，发表 A1 类论文 1 篇，A2 类论文 1 篇，A3 类论文 1 篇。本学科在 2023 年度软科学科排名世界史学科中居于全国第 27 名。

2. 学科建设情况

本学科在长期的建设发展中，形成了三个拥有特色优势的方向。

(1) 欧洲古代中世纪史，建有欧洲文明研究中心，李云飞、蔺志强、朱毅璋、付亮等研究旨趣接近，已在欧洲中世纪史研究领域初具特色。

(2) 冷战国际史，建有冷战国际史研究中心，张维缜、邵笑、朱鹏、吴尔蓓密、张毅、张大鹏等组成了一支青年团队，主要研究冷战史，尤其是东亚、东南亚冷战史。

(3) 世界史专门史，建有中印比较研究中心，主要研究佛教、基督教、袄

教等世界宗教与多国文化。张小贵研究古典波斯和祆教史，张廷茂在葡萄牙史、欧洲殖民主义史、澳门史、中葡关系史等方面颇有建树，贾海涛研究中印关系和佛教史，陈才俊研究基督宗教文化交流史，刘玲、黄丁等研究德国宗教哲学史，涵盖多种宗教，研究优势互补。

3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学科旨在为国家和社会尤其是粤港澳大湾区培养世界史专业知识扎实、外语能力较强、具有国际视野、能独立从事世界史学术研究或在政府部门、企事业单位从事相关领域工作的博士、硕士和本科毕业生。

(1) 招生情况

2023年，本学位点博士研究生报考16人，录取5人，报录比为3.2:1；硕士研究生报考75人，录取14人，报录比为5.4:1。此外，招收境外硕士研究生1名。

(2) 在读情况

2023年，本学位点博士研究生在读22人，硕士研究生在读47人。

(3) 毕业、学位授予情况

2023年，本学位点博士研究生毕业2人，学位授予2人；硕士研究生毕业16人，学位授予16人。

(4) 就业情况

截止2023年底，世界史应就业人数为15人，已就业人数15人，就业率为100%，其中考取公务员1人，大中专学校教师4人，中小学教师4人，其他主要为企事业单位人员。

4. 研究生导师规模（总体规模、队伍结构）

本学科专任教师达到17人，其中博导8人，硕导15人，总体规模偏小。青年学者居多，45岁以下占64.7%，队伍结构合理，具有较高的发展潜力。

本学科注重国际交流，专任教师中82%具有一年以上国外留学经历。团队成员外语条件突出，本学科成员80%以上掌握各自所研究地区和时期的主要语言，6人掌握两种以上的外语，能够利用拉丁语、粟特语、波斯语、葡萄牙语、法语、

德语、希腊语、越南语等多个小语种进行学术研究。

二、研究生党建与思想政治教育工作

暨南大学具有鲜明的侨校特色。习近平总书记 2018 年莅临视察时对暨南大学时提出了“将中华优秀传统文化传播的五洲四海”的重要指示。世界史学科牢记总书记指示，依托教育部“中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心”，严守教育部、学校和学院有关思政教育的各种规章制度，针对世界史学科课程涉外内容多和师生国际交流多的特点，采取了富有特色的思政教育做法。

1. 思想政治教育队伍建设

重视思想政治教育队伍建设。在基层党组织建设中，实行党、团、师、生结对共建制度。世界史教工支部和研究生支部结对共建，学科带头人、支部书记和研究生班长密切配合，协同联动，将党建、科研和教学融为一体，共同开展党建活动，组织灵活多样的课堂教学、社会实践和文体活动。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

将理想信念和社会主义核心价值观教育与课程建设相融合。在研究生课程中，强化“中西文明比较互鉴”，贯彻“四个认同”的思政主旨。通过思政教育，增强了港澳台侨学生的爱国热情和“四个自信”。依托学校的文化素质教育大讲堂，本学科开展“中央厨房式”大思政育人（入选 2020 年高校思政工作精品项目），五年来共培养了港澳台和海外本科生 123 人，硕士生 11 人，博士生 6 人（其中两人取得学位）。暨南大学所有香港学生在香港占中事件、“修例风波”中无一人参与，表现出了爱国、爱港、爱校的情感和立场，展现出了暨南大学港澳台侨学生思政教育的良好效果。

3. 日常管理服务工作

本学科设立学科组，负责制定有关研究生招生和培养的相关规章，协调和解

决相关教风和学风方面的争议，各二级学科设立导师组。此外，世界史学科还设立一名学科秘书，负责联络硕博研究生，为师生之间的沟通提供补充和协助。

世界史研究生单独设立一个党支部，由世界史学科带头人李云飞教授（学院党委委员）专门负责联络世界史研究生党支部，李云飞教授每学期参加一次该党支部的活动，为世界史研究生提供思想政治辅导。此外，以历史系教工第三党支部（世界史支部）与世界史研究生党支部联合开展活动的方式，加强对研究生的指导与管理。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 研究生课程建设与实施情况

（1）紧跟国家新文科导向，优化培养方案，着力培养“世界史+外国语”复合型人才。2018 年对博硕士研究生培养方案进行大幅修订，升级世界史理论与方法类课程，提高学生的理论素养；开设拉丁语基础和阅读课程，要求学生必须学会所研究时代及地区的主要语言；资助研究生参加雅思、托福、德福、北京大学拉丁语水平考试等外语考试。

（2）组建课程改革团队，努力打造研究生精品课程。组建了欧洲文明史和冷战史两个核心教学团队，累计投入 32 万元专项经费，在欧洲中世纪史、中美关系史、冷战史领域的课程上重点突破，获批多项校级教学改革研究或教材编写项目，为打造研究生精品课程或教材稳步积累。

2. 导师选拔培训、师德师风建设情况

构建师生聚力暖心体系，将爱心作为提升师德师风的首要途径。学科成立由学科带头人、世界史党支部书记、研究生党支部书记组成的关爱行动小组，定期对身体有障碍和心理有困扰的同学进行一对一关爱帮扶；以学科为平台，为青年教师选配思想品质好、教学和科研能力强的骨干教师进行一对一指导，开展师德师风教育，帮助青年教师迅速成长。

本学科成员无论是在教学、科研、国内外学术交流等工作学习中，还是在日

常生活中，都能够严格要求自己。到目前为止，本学科全体成员无任何违反师德师风的言行，维护了本学科、本校的良好声誉。

3. 学术训练与交流

(1) 紧跟学术前沿，“请进来、走出去”并举，强化国际国内学术交流。在研究生教学方案中，增设学术前沿讲座课程，要求学生在学期间必须参加至少15次学术讲座。长期举办“暨南世界史前沿论坛”，近五年邀请了境内外名家89人次举行专题讲座。创造条件，引导学生走出去，由外聘教授带领研究生到香港等地查阅文献资料；利用学校的专项经费，近年来支持和资助13位学生到国外名校短期访学或联合培养。

(2) 制定系列举措，狠抓培养质量。开设研究生论文写作指导必修课，由资深教授讲授论文学术规范，聘请暨南大学出版社文字编辑室主任沈凤玲讲授语言文字和出版规范。每月举行一次“暨南世界史研究生学术论文工作坊”，由导师组和学生共同研读、讨论和修改研究生学术论文初稿。对学位论文开题、预答辩、专家评阅和答辩等环节全程监管；推行博士硕士论文100%预答辩、校外专家主持或参与预答辩、双盲评审、质量抽检追责等制度。

得益于这些提升和督导举措，研究生学术成果丰硕。近五年来，世界史专业博士硕士研究生共发表论文50多篇，其中权威期刊论文5篇，其他核心期刊论文6篇，在教育部和广东省的历年毕业论文抽检中，100%在合格等级以上，无一被评为“存在问题的论文”。

四、研究生教育改革情况

本学位点将研究生的国际交流与合作作为改革重点。

1. 鼓励学生进行海外访学

由学位点向参加国内学术会议、报考雅思托福等外语考试的研究生提供资助，协助学生联系国外学者，鼓励学生到国外名校短期访学或联合培养。2018-2020年期间，分别有3、4、2名硕士研究生赴境外访学交流。受疫情影响，境外访学

交流活动一度暂停，预计将于 2024 年恢复正常。

2. 邀请海外、境外学术名家前来讲座

在学术交流层面上，以“走出去”和“请进来”相结合的原则，举办“暨南世界史前沿论坛”，邀请国内外学术名家前来讲座。2023 年，本学位点先后邀请黄民兴、郭小凌、邢来顺、李永斌、侯树栋、李小兵、夏亚峰、杨志国、许光秋、方强、张晓明、日吉秀松等海内外知名学者来我校讲座或参加学术活动。

3. 赴港澳参加学术活动

许光秋教授每年带领学生赴香港大学图书馆查阅资料，指导研究生如何利用图书馆资源搜集并整理资料；张廷茂、叶农等教授每年带领学生赴澳门档案馆查阅有关澳门史、葡萄牙史、中葡关系史的文献资料，并指导其如何利用馆藏资源搜集并整理资料。赴港查找资料活动覆盖面大、持续时间长，由学科给予一定的补助，从而确保学位点的每一位研究生都有赴港查阅资料的机会。受疫情影响，此项活动于 2020 年起暂停，预计于 2024 年恢复正常。

五、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估进展及问题分析

2021 年 11 月 27 日，以线上线下结合的形式，本学科邀请北京大学王立新教授、南开大学赵学功教授、中国人民大学孟广林教授、北京师范大学侯树栋教授与中山大学朱卫斌教授等五位校外专家召开了世界史学科自我评估专家审议会。会议上，五位专家肯定了本学科的主要特色与优势，即师资队伍较为年轻，富有朝气；学科特色较为鲜明；研究生的学术训练体系完整、规范，等等。与此同时，五位专家又指出本学科如下几个需要提高的地方：

(1) 最主要的问题是师资规模太小，核心教师队伍不足以覆盖世界史学科的主要方向，且有三位教授将在三年内陆续退休。此外，拥有正高级职称的教师人数偏少，特别是中青年教师中只有三位正教授。

(2) 分支学科的发展不够平衡，作为世界史学科主干的世界近现代史、地区国别史学科师资力量严重缺乏。

(3) 世界史学科建设经费投入明显不足，特别是资料建设方面的经费太少，无法满足教师科研和人才培养的需要。

上述专家意见与评估活动为我们制定学科提升和改进计划指明了方向。

2. 学位论文抽检情况及问题分析

在教育部和广东省的历年毕业论文抽检中，100%在合格等级以上，无一被评为“存在问题的论文”。

六、改进措施

(1) 引进人才乃学科建设和研究生培养中的重中之重。目前我们已有的师资力量与一级学科博士点的基本要求之间还存在差距。而且，未来三年内，将会有三位教授退休（张廷茂、贾海涛、陈才俊）。因此积极引进人才，使学位点专任教师总量达到 20-25 人的规模。

(2) 目前世界史博硕士研究的招收规模过小，这一方面是因为世界史发展较晚，另一方面是因为导师数量的制约。随着人才引进和教学研究队伍的扩大，研究生的招生规模应该有所扩大。

(3) 作为一级学科博士点，世界史专业还应处理好与相关学科，特别是中国史学科、政治学学科的关系，在引进人才、学术研究等方面相互配合，相互支持，同时又应当坚持差异化的发展道路，凝聚出世界史学科的特色和亮点。只有这样，才能为学校做出更大的贡献，得到学校更多的支持。

(4) 科学研究方面，应使三分之二以上的教师都承担国家社科基金项目；五年内发表高质量的论文（我校 A2 以上期刊论文）15 篇；出版学术专著至少 12 部；获得省部级研究成果奖 3 项以上。

(5) 目前学位点与国外高校或研究机构的合作和交流还限于个人层面，未来应积极主动，与一些具有稳定频繁联系的国外研究机构签订合作协议，共同开展研究，互派研究生访学，形成制度化的合作机制。

(6) 积极申报研究生课程改革项目或教学成果奖，争取至少获得一项省级教学成果奖。

(7) 抓紧修订培养方案，增加第二外语类课程的比重；加大博士生课程与硕士生课程的区分度，在博士生课程中加大史料研读和名著选读类内容。鉴于世界史学科研究生外语学习的特殊需要，应积极谋划与外国语学院合作，安排部分研究生在外国语学院修学小语种课程，提升将来从事学术研究的能力。

(8) 加强社会服务，提供咨询报告。发挥世界史学科的学科优势与语言优势，在加强教学科研工作的基础上，将历史与现实相结合，针对涉及本学科各研究方向的时事政治，撰写相关咨询报告，提交国家相关部门，实现学术研究的现实价值。此外，将这一工作制度化、系统化，保证每年均能保质保量地提供一批咨询报告。